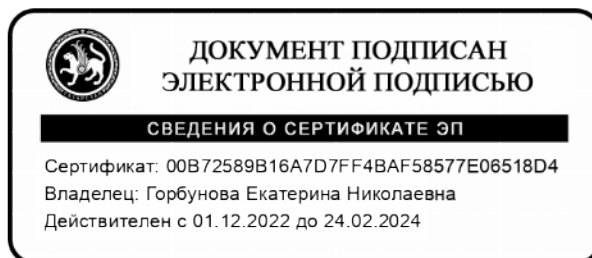


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Ямашская основная общеобразовательная школа»  
Альметьевского муниципального района РТ**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО  
\_\_\_\_\_ Ахметова Л.Р.  
Протокол № 1 от  
«28»08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по  
УВР  
\_\_\_\_\_ Осипова Л.А.  
от «29»08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Ямашская ООШ»  
\_\_\_\_\_ Горбунова Е.Н.  
Приказ № 150  
от «31» 08.2023 г.



**Рабочая программа  
по английскому языку  
9 класс  
Ахметовой Лилии Рустямовны**

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 29.08.2023 г.

село Ямаш, 2023 год

## Планируемые результаты изучения предмета(9класс)

Название раздела	Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
	ученик научится	ученик получит возможность научиться		
Межличностные взаимоотношения	<p><b>Говорение:</b></p> <p>Вести диалог; диалог этикетного характера, диалог – расспрос, диалог побуждения к действию; комбинированный диалог.</p> <p>В стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики.</p> <p>Описывать события с опорой на зрительную наглядность/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы).</p> <p>Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Диалогическая речь: вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</li> <li>Монологическая речь: делать Сообщение на заданную тему с опорой на прочитанное; комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному.</li> <li>выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умения полно и точно выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (по плану);</li> <li>адекватно использовать речь в средствах для дискуссии и аргументации своей позиции;</li> <li>общаться и взаимодействовать, работать в группе, планировать свое речевое и неречевое поведение.</li> <li>умения пользоваться словарями, справочниками и ИКТ для поиска, обработки представления информации;</li> <li>понимание идиом;</li> <li>умения структурировать письменное изложение совета и письма благодарности;</li> <li>умения проектно-исследовательской деятельности.</li> <li>умения целеполагания, планирования, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать осознанию возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>формировать гражданскую идентичность учащихся, в т.ч. через развитие умений вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения, конструктивно разрешать конфликты; освоение мирового и российского общекультурного наследия (достижения науки); формирование потребности в самореализации, социальном признании (выбор профессии), формирование экологического сознания, осознание основных принципов правил отношения к природе, воспитание любви к природе;</li> <li>формировать систему ценностей;</li> <li>формировать информационную культуру;</li> <li>формировать нравственные чувства и нравственное поведение;</li> <li>формировать умения социально значимой деятельности (участие в</li> </ul>
Досуговая деятельность.	<p>Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы.</p> <p>Описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</p>			
Здоровый образ жизни.	<p><b>Аудирование:</b></p> <p>Восприятие на слух и понимание основного содержания сложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</p> <p>Восприятие на слух и понимание нужной/интересующей/запрашиваемой информации в аутентичных текстах, содержащих как изученные</p>			


Школа.	языковые явления, такие как некоторые количественно неизученные языковые явления.	незнакомые слова.	• развитие умения смыслового чтения: прогнозировать содержание текста по иллюстрациям/ключевым словам/заголовку, выделять основную мысль, устанавливать смысловые соответствия.	решении экологических проблем);
Вселенная и человек	<p><b>Чтение:</b></p> <p>Чтение и понимание основного содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную явно и неявно в виде.</p> <p>Читать полностью и понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.</p> <p><b>Письмо и письменная речь:</b></p> <p>Заполнение анкеты, формуляров, сообщения себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т.д.);</p> <p>Написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, употребление формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).</p> <p>Написание личного письма в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию от друга по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т.д. (объемом 100–120 слов, включая адрес).</p> <p><b>Пунктуация и орфография:</b> Правильно писать изученные слова, ставить знаки препинания в конце предложения (точка в конце повествовательного предложения,</p>	<p>• устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;</p> <p>• восстанавливать текст из разрозненных абзацев или выпущенных фрагментов.</p> <p>• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</p> <p>• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</p> <p>• составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</p> <p>• сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и</p>		<p>формировать стремление к осознанию культурных ценностей своей страны, готовность содействовать знакомству с культурными памятниками представителей других культур;</p> <p>• воспитывать культуру питания как составляющую здорового образа жизни;</p> <p>• воспитывать толерантность и уважение к традициям других стран и различным культурам, разным жизненным укладам, людям всех возрастов;</p> <p>• воспитывать культуру поведения через свое поведение и норм этикета;</p> <p>• воспитывать осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;</p> <p>• воспитывать нравственные ценности, в т.ч. обсуждая такие явления как благотворительность;</p> <p>• воспитывать культуру организации досуга, бережное отношение к природе, экологическую культуру;</p> <p>• воспитывать активную жизненную позицию и эмпатию;</p> <p>• развивать мотивацию к изучению иностранного языка, обучению и непрерывному образованию в целом.</p>

<p>Средствам ассовойин формации икоммуник ации.</p>	<p>вопросительный знак в конце вопросительногопредложения,восклицательный знаквконцевосклицательногопредложения)</p> <p><b>Фонетическаясторонаречи.</b> Адекватноепроизношениеиразличениенаслухвсех звуков и основных звукосочетаний английскогоязыка. Соблюдение норм произношения гласных исогласных. Ударение в слове, особенно в сложныхсловахивпредложении.Интонацияутвердите льного, вопросительного и побудительногопредложений.</p>	<p>ихтранскрипцию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить модальныезначения,чувстваиэмоциииспомощьюинтонации;</li> <li>• различать британские и американские вариантыанглийскогоязыка в прослушанныхвысказываниях.</li> </ul>		
<p>Страна/страны изучаемого языка иродная страна.</p>	<p><b>Лексическаясторонаречи:</b> Лексическиеединицы,обслуживающиеситуацииобщениявобъеме500лексическихединицдлядвустороннего (рецептивногоипродуктивного)усвоения:простейшие устойчивыесловосочетания,оценочная лексика и реплики-клише как элементыречевогоэтикета,отражающиескультурустраны изучаемогоязыка.</p> <p><b>Грамматическаясторонаречи:</b> Основныекоммуникативныетипыпредложения:повествовательное, побудительное, вопросительное.Общийиспециальныйвопрос.Вопросительныеслова. Порядок слов в предложении. Утвердительноеи отрицательное предложения. Глаголы в наиболееупотребительных временных формахдействительного залога: PresentSimple, FutureSimpleиPastSimple,PresentиPastContinuous,PresentPerfect</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил чтенияинаписанияновых слов, отобранных дляданногоэтапа обучения, навыки ихупотреблениявречи</li> <li>• распознавать поформальнымпризнакамипониматьзначение неличныхформ глагола(инфинитива, герундия,причастияIиII,отглагольногосуществительного) безразличения их функций и употреблятьихвречи.</li> </ul>		

### Содержание учебного предмета (9 класс)

№	Название раздела	Содержание учебного раздела	Количество часов
1	Моя семья	Взаимоотношения в семье.	4
2	Мои друзья.	Внешность и черты характера. Написание письма.	13
3	Свободное время.	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. Написание письма.	16
4	Здоровый образ жизни.	Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.	3
5	Спорт.	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	1
6	Школа. Школьная жизнь.	Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	4
7	Выбор профессии.	Мир профессий. Проблема выбора профессии.	3
8	Путешествия.	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	1
9	Окружающий мир.	Природа: растения и животные. Погода. Жизнь в городе/в сельской местности	13
10	Средства массовой информации.	Средства массовой информации. Интернет	10
11	Страны изучаемого языка и родная страна.	Климат. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	31

Лист согласования к документу № 20 от 29.09.2023  
Инициатор согласования: Горбунова Е.Н. Директор  
Согласование инициировано: 29.09.2023 11:14

Лист согласования		Тип согласования: <b>последовательное</b>		
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Горбунова Е.Н.		 Подписано 29.09.2023 - 11:15	-